

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с. Иглино
(итоговая диагностика предметных результатов)
по биологии для 9 класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 9 классе.

Контрольная работа проводится в форме теста, разработанной в 2 вариантах.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 3 частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть А. содержит 8 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть В. содержит 2 задания, на последовательность; 1 задание на соответствие, 1 задание на множественный выбор

Часть С. содержит 1 задание с полным развернутым ответом.

В контрольной работе проверяется учебный материал по предмету «Биология» для 9 класса. Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по предмету «Биология» на начало обучения в 9 классе:

2. Проверяемые планируемые результаты

1. Уметь показать знание и понимание всего объёма программного материала
2. Уметь показать понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей
3. Самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ
4. Умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы.

Задания	Уровень сложности	Максимальный балл	К ЭС	Контролируемые элементы содержания
---------	-------------------	-------------------	---------	---------------------------------------

1	Базовый	1	4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
2	Базовый	1	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
3	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
4	Базовый	1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
5	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
6	Базовый	1	4.7	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
7	Базовый	1	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
8	Базовый	1	4.12	Органы чувств, их роль в жизни человека
9	Повышенный	2	4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
10	Повышенный	2	4.3 4.5 4.6 4.7 4.9	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении, Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет, Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы, Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины, Покровы тела и их функции
11	Повышенный	2	4.2 4.4 4.11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны, Дыхание. Система дыхания, Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
12	Повышенный	2	4.5 4.6	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови.

				Иммунитет, Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
13	Повышенный	2	3.4	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Критерии оценивания

Работа включает 17 заданий и состоит из трёх частей.

Часть 1 (А включает) содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх, из них 10 – базового и 2- повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трёх верных ответов из шести; 1- на соответствие; 1- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 3 (С) содержит 2 задания с развёрнутым ответом, из них 1- на применение биологических знаний на практике (повышенный уровень), 1- задание на нахождение ошибок в предложенном тексте (высокий уровень).

Распределение заданий по частям и типам заданий : с выбором ответа (В), с кратким ответом (К), с развёрнутым ответом (Р) приводится в таблице.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	5
70-89%	повышенный	4
51-69%	базовый	3

менее 50%	не достиг базового уровня	2
-----------	---------------------------	---

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-11	12-15	16-19	20-23

Распределение заданий итогового теста по частям и типам заданий.

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максима льный балл
1	Часть 1	12	В	12
2	Часть 2	3	К	6
3	Часть 3	2	Р	5
	Итого	17		23

**Демонстрационная итоговая контрольная работа по биологии
9 класс**

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1-А12) выберите один правильный ответ

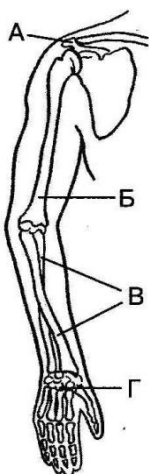
А1. На основании каких признаков человека относят к классу млекопитающих?

- 1) сердце четырехкамерное
- 2) оплодотворение внутреннее, образуется зигота
- 3) орган дыхания - легкие
- 4) имеет диафрагму, потовые и млечные железы

А2. Каким свойством обладают нервная и мышечная ткани?

- 1) проводимостью
- 2) сократимостью
- 3) возбудимостью
- 4) воспроизведения

А3. Какой буквой на рисунке обозначено предплечье?

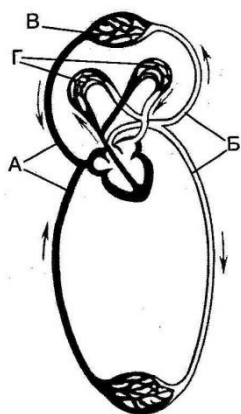


- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А4. Внутренняя среда организма образована

- 1) клетками тела
- 2) органами брюшной полости
- 3) кровью, межклеточной жидкостью, лимфой
- 4) содержимым желудка и кишечника

А5. Какой буквой на схеме строения большого круга кровообращения отмечены кровеносные сосуды, по которым кровь доставляет кислород к органам?

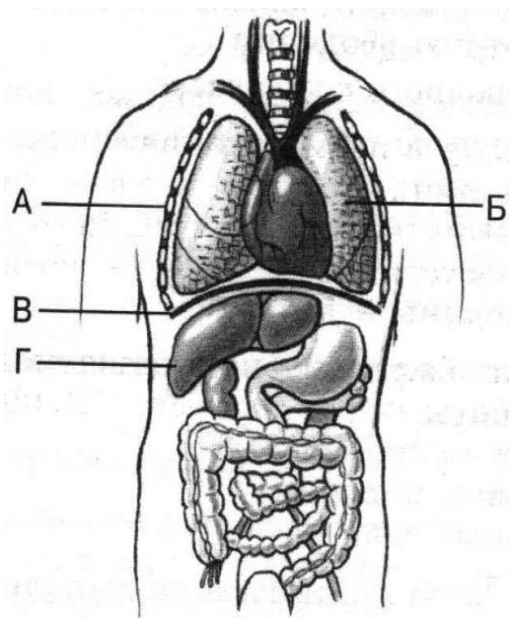


1) А 2) Б 3) В 4) Г

А6. Что происходит в процессе дыхания в клетках растений, животных и человека?

- 1) образование органических веществ из неорганических
- 2) передвижение органических и неорганических веществ
- 3) окисление органических веществ с освобождением энергии
- 4) выделение из организма кислорода

А7. Какой буквой на рисунке обозначен орган, в котором происходит превращение глюкозы в гликоген?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А8. Чтобы сохранить при кулинарной обработке витамин С, который легко окисляется воздухом, надо

- 1) опускать овощи в кипящую воду, а кастрюлю закрывать крышкой
- 2) опускать овощи в холодную воду, а кастрюлю не закрывать
- 3) долго кипятить овощи в кастрюле с открытой крышкой
- 4) перед тем как варить овощи, долго вымачивать их в воде

A9. Вегетативная (автономная) нервная система регулирует работу

- 1) скелетных мышц
- 2) внутренних органов
- 3) жевательных мышц
- 4) спинного мозга

A10. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется:

- 1) сосудистой
- 2) роговицей
- 3) радужной
- 4) сетчаткой

A11. В какой последовательности следует делать искусственное дыхание и массаж сердца?

- 1) два выдоха - пять нажатий на грудину
- 2) одно нажатие на грудину - четыре выдоха
- 3) один выдох - четыре нажатия на грудину
- 4) три выдоха - три нажатия на грудину

A12. Во время обеда автомобилиста во дворе сработала автосигнализация. У хозяина торможение возникло в центре:

- 1) зрительном
- 2) двигательном
- 3) пищеварительном
- 4) слуховом

Часть 2.

В задании В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1. Выберите железы, выделяющие гормоны в кровь:

- 1) половые
- 2) потовые
- 3) надпочечники
- 4) железы желудка
- 5) поджелудочная и гипофиз
- 6) печень и слюнные

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между функцией форменного элемента крови и группой, которая эту функцию выполняет

Функции форменных элементов

Группы

элементов

- | | |
|--|------|
| 1. перенос кислорода к клеткам тела | А) 1 |
| 2. захват и переваривание микроорганизмов и чужеродных тел | Б) 3 |
| 3. удаление углекислого газа из клеток и тканей | В) 1 |
| 4. выработка антител | |
| 5. участие в свёртывании крови | |

1	2	3	4	5

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквенные обозначения выбранных ответов

В3. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:

- А) глотка
- Б) пищевод
- В) ротовая полость
- Г) желудок
- Д) тонкий кишечник
- Е) двенадцатиперстная кишка
- Ж) толстый кишечник

1	2	3	4	5	6	7

Часть 3

С1. Используя знания анатомии и физиологии, объясните следующее гигиеническое правило: при кашле и чихании следует закрывать рот и нос платком.

С2. Прочитайте текст «Ожог» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

1. Ожог — это повреждение тканей под воздействием пара, химических веществ, электрического тока, солнечных лучей.
2. Различают три степени ожогов.
3. При ожогах первой степени участок кожи краснеет и покрывается пузырями.
4. Их необходимо вскрыть и наложить лечебную повязку.
5. При ожогах третьей степени участки кожи омертвевают и иногда обугливаются.
6. На пораженный участок в этом случае накладывают стерильную сухую повязку и немедленно отправляют в больницу.